**Тема.** Розв’язування задач з теми: «Коло і круг. Діаграми. Відсоткові розрахунки»

**Мета:** Систематизувати знання і вміння учнів:

* читати та будувати діаграми; будувати діаграми з використанням програми MS Power Point;
* Розв’язувати задачі на відсотки з використанням пропорцій;

Розвивати просторову уяву школярів, формувати практичні уміння виростання набутих знань про фігури обертання.

Виховувати почуття патріотизну, гордості за свою Вітчизну

**Тип уроку:** застосування знань, умінь та навичок.

**ХІД УРОКУ**

**І. Перевірка домашнього завдання, повторення, контроль, корекція**

1) Збираються зошити для перевірки

2). Усні вправи.

* Обчислити результат виконання усіх дій з числами: і ; ; 2,3 і 0,02
* Знайти результат множення та ділення 0,305 на 10, 100

3) Актуалізація опорних знань

Перегляд презентації ’’ Фігури обертання: циліндр, конус, сфера’’

4) За групами:

- Комп’ютерне тестування :

1. Діаметр кола дорівнює 12 см. Чому дорівнює радіус кола

а) 6 м; б) 6 см; в) 24 м; г) 24 см

2. Радіус кола 10 см. Чому дорівнює довжина цього кола

а) 62,8 см; б)628 см; в) 3,14 см; г) 31,4 см

3. Число 3 значенням числа π з точністю до

а) сотих; б) десятих; в) одиниць; г) вірної відповіді немає

4. При обертанні прямокутника навколо однієї із сторін отримують а) конус; б) інший прямокутник; в) кулю; г) циліндр

5. Розгорткою конуса є

а) круг і сектор; б) два круги і сектор; в) два круги і прямокутник;

г) круг і два прямокутники

6. Вкажіть яка із поданих схем відповідає розв’язку задачі: У 120 г розчину місться 12 г солі. Який відсотковий вміст солі у розчині

а) 120 г - 12 г

x% - 100%

б) 120 г - x%

12 г - 100%

в) 120 г-100%

12 г – х%

г) 120 г – 100%

x % - 12 г

- Виконання індивідуальних завдань практичного характеру з розгортками конуса та циліндра.

Індивідуальні завдання( за поданими рисунками):

Розгортка якої фігури зображена на рисунку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вкажи основу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чому дорівнює радіус основи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

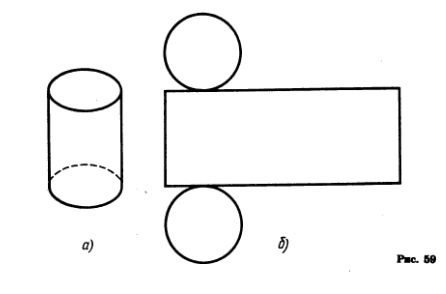
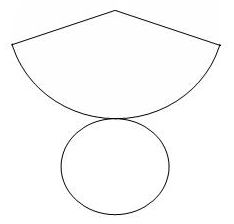
Назвати твірну\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чому дорівнює довжина твірної\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обчислити площу основи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яка фігура є бічною поверхнею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чому дорівнює її площа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1вар 2 вар 2 вар

Перевірка- взаємоперевірка і звірка з правильними відповідями

**II Розв’язування задач на відсотки**

Усно :

№ 801

32 учні-100%

10 учнів- х % Відповідь: 31,25%

№795

30 км- 15%

№825

Письмово

№ 859-коментовно

№ 863

**III Робота з діаграмами**

Перегляд відеофільму «Україна: в цифрах та діаграмах»

Захист учнівських проектів «Я пишаюсь своєю державою бо …»

**IV Підсумок уроку**

* Що ви дізнались на уроці
* Які типи вправ ви навчились розв’язувати
* Що вам сподобалось на уроці

**V Домашнє завдання**

**№864,№830, 882**